



POLITECHNIKA POZNAŃSKA

Wydział Architektury

ul. Nieszawska 13A, 61-021 Poznań, tel. +48 61 665 3301, fax +48 61 665 3300

e-mail: office\_darf@put.poznan.pl, www.architektura.put.poznan.pl



## KARTA OPISU MODUŁU ZAJĘĆ

Nazwa modułu/przedmiotu		Kod	
<b>TEORIA I METODY BADAWCZE W PROJEKTOWANIU ARCHITEKTONICZNYM. PLANOWANIE REGIONALNE</b>		<b>A_K_2.2_001</b>	
Kierunek studiów	Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny)	Rok / Semestr	
<b>ARCHITEKTURA</b>	<b>ogólnoakademicki</b>	<b>I/2</b>	
Specjalność	Przedmiot oferowany w języku:	Kurs (obligatoryjny/obieralny)	
-	<b>polskim/angielskim</b>	<b>obieralny</b>	
Godziny		Liczba punktów	
Wykłady: <b>15</b> Ćwiczenia: -    Laboratoria: -    Projekty / seminaria:-		<b>2</b>	
Stopień studiów:	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna)	Obszar(y) kształcenia	Podział ECTS (liczba i %)
<b>II</b>	<b>STACJONARNE</b>	<b>NAUKI TECHNICZNE</b>	<b>2 (100%)</b>
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny)		(ogólnouczelniany, z innego kierunku)	
<b>kierunkowy</b>		<b>ogólnouczelniany</b>	
Odpowiedzialny za przedmiot: Dr hab. inż. arch. Robert Ast e-mail: <a href="mailto:robert.ast@put.poznan.pl">robert.ast@put.poznan.pl</a> Wydział Architektury Ul. Nieszawska 13 A, 61-021 Poznań Tel.: 61 665 3305		Wykładowca: Dr hab. inż. arch. Robert Ast e-mail: <a href="mailto:robert.ast@put.poznan.pl">robert.ast@put.poznan.pl</a>	
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:</b>			
1	<b>Wiedza:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• student ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę ogólną obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu architektury i urbanistyki</li><li>• student ma wiedzę o trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla architektury i urbanistyki i pokrewnych dyscyplin naukowych</li><li>• student ma wiedzę niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych warunkowań działalności inżynierskiej oraz ich uwzględniania w praktyce inżynierskiej</li></ul>	
2	<b>Umiejętności:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• student potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w zakresie studiowanego kierunku studiów</li><li>• student potrafi integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, a także wyciągać wnioski oraz formułować i wyczerpująco uzasadniać opinie</li><li>• student potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz w innych środowiskach, także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w zakresie studiowanego kierunku studiów</li><li>• student potrafi przygotować opracowanie naukowe w języku polskim i krótkie doniesienie naukowe w języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin</li></ul>	

		naukowych, właściwych dla urbanistyki, przedstawiające wyniki własnych badań naukowych <ul style="list-style-type: none"> <li>• student potrafi przygotować i przedstawić w języku polskim i języku obcym prezentację ustną, dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu urbanistyki</li> <li>• student potrafi ocenić przydatność i możliwość wykorzystania nowych osiągnięć (technik i technologii) w zakresie studiowanego kierunku studiów</li> </ul>
3	<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role</li> <li>• student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania</li> <li>• student ma świadomość roli społecznej absolwenta uczelni technicznej, a zwłaszcza rozumie potrzebę formułowania i przekazywania społeczeństwu, w szczególności poprzez środki masowego przekazu, informacji i opinii dotyczących osiągnięć techniki i innych aspektów działalności inżynierskiej; podejmuje starania, aby przekazać takie informacje i opinie w sposób powszechnie zrozumiały, z uzasadnieniem różnych punktów widzenia</li> <li>• student potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy</li> </ul>

#### Cel przedmiotu:

Rozpoznanie przez studenta relacji społecznych, gospodarczych, przestrzennych w skalach wieloprzestrzennych - kontynentalnych, krajowych, regionalnych, subregionalnych. Rozpoznanie wartości fizjograficznych, społeczno-gospodarczych, kompozycyjnych w skali regionalnej poprzez specyficzne czynniki rozwoju regionalnego. Zastosowanie przez studenta wybranych czynników przewodnich w celu wykreowania programu funkcjonalno-przestrzennego rozwoju terenu. Umiejętność współpracy z samorządami lokalnymi w tworzeniu programów rozwojowych w aspekcie subregionów fizjograficznych oraz terenów administracji samorządowej i państwowej.

#### Efekty kształcenia

#### Wiedza:

Efekty kierunkowe	student, który zaliczył przedmiot,		Odniesienie do obszarowych efektów kształcenia
W01	A2_W08	ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie, planowania przestrzennego w skali krajowej, regionalnej, metropolitalnej, gminnej i miejscowej	P7S_WG
W02	A2_W13	ma wiedzę w energooszczędności w projektowaniu urbanistycznym	P7S_WG
W03	A2_W18	ma wiedzę w zakresie organizacji procesu inwestycyjnego i integracji planów z projektami planistycznymi w kraju oraz państwach Unii Europejskiej	P7S_WG

#### Umiejętności:

U01	A2_U14	potrafi zaproponować ulepszenia istniejących rozwiązań przestrzennych w skali urbanistycznej i regionalnej	P7S_UW
U02	A2_U16	potrafi ocenić przydatność oraz zastosować metody i narzędzia służące do rozwiązania złożonych zadań projektowych w urbanistyce i planowaniu przestrzennym, uwzględnia ich aspekty środowiskowe, a także potrafi, dostrzegając ograniczenia stosowanych metod i narzędzi, zaproponować nowe, koncepcyjne	P7S_UW

#### Kompetencje społeczne:

K01	A2_K02	przy realizacji zadania inżynierskiego/organizacyjnego potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy, twórczy i innowacyjny	-
K02	A2_K05	ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje	-

#### Metody kształcenia

1. Wykład / wykład problemowy / wykład z prezentacją multimedialną.
2. eLearning Moodle (system wspomaganie procesu dydaktycznego i nauczania na odległość).

#### Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia

Pisemna forma zaliczenia wykładu, tj. opracowanie tekstowe na zadany temat planistyczny region, subregion lub mikroregion, format A4 (ilustracje, przypisy, bibliografia).

Uzyskanie oceny pozytywnej z modułu, zależne jest od osiągnięcia przez studenta wszystkich zapisanych w sylabusie efektów kształcenia.

**Ocena podsumowująca**

- udział w wykładach
- ocena z opracowania tekstowego

Przyjęta skala ocen: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0

**Treści programowe**

1. Teoria planowania regionów i miast. Habitat ekologiczny. Podstawy współczesnej metodologii urbanistyki i urządzania przestrzeni.
2. Projektowanie układów osadniczych. Lokacje, siedliska, domy-ogrody w modelach transurbacji, rewitalizacji, teorii biomów.
3. Urbanistyka ekologiczna – modele. Formuła urbanistyki ekologicznej (Karta Poznańska)
4. Rewitalizacja małych miast. Trwałe i selektywne składniki struktur urbanistycznych i rolniczo-wiejskich.
5. Procesy transurbacji śródlądowych, przywodnych.
6. Teoria biomów – naturalne, ogrodnicze, siedliskowe – zastosowania.
7. Organizacja planowania przestrzennego w Polsce i na Świecie.
8. Kompozycja współczesna regionu, dzielnicy, miasta.
9. Organizacja planowania przestrzennego w krajach Unii Europejskiej.
10. Rozwój sieci osadniczej. Zagadnienia komunikacji, ruchu, łączności w regionie.
11. Przeobrażenia prawa o zagospodarowaniu przestrzennym.
12. Przeobrażenia przestrzenne miast i obrzeży.
13. Przykłady rozwiązań planistyczno-projektowych.
14. E-skrypt dla przedmiotu „Planowanie regionalne” (w opracowaniu).

**Literatura podstawowa:**

1. Adamczewska-Wejchert H.: Małe miasta. Warszawa 1986.
2. Ast R.: kształtowanie przestrzeni regionów i miast. Wyd. PP. Poznań 1997.
3. Cichy Pazder E.: Humanistyczne podstawy kompozycji miast. Wyd. PK. Kraków 1998.
4. Gałęcki T.: Metodyka konstruowania planów ogólnych zagospodarowania przestrzennego miast. Poznań 1994.
5. Jaśkiewicz J.: Zasada kompensacji przestrzeni w zamkniętych wnętrzach urbanistycznych. Warszawa 1966.
6. Kopiec – Unger J.: Rola architekta w krajach Unii Europejskiej. Poznań 1999.
7. Wallis A.: Socjologia przestrzeni. Warszawa 1990.
8. Zaniewska H.(red): Ignacy Felicjan Tłoczek, urbanista-profesor-humanista. Wybór pism. Poznań 2002.
9. Zimowski L.: Modelowanie w teorii urbanizacji. Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej, Poznań 2000.
10. Zimowski L.: Planowanie przestrzenne miast i regionów. Ośrodek Wydawnictw Naukowych PAN, Poznań 1999.
11. Zimowski L.: Trwałe i selektywne składniki struktur urbanistycznych i rolniczo-wiejskich. I Sympozjum Naukowe IAI PP. Wydawnictwo PP, Poznań 1982.
12. Borowski K., Brochado R., Zimowski L.: Przestrzenie wielorakiej koegzystencji. Uwarunkowania i przyczynki zrównoważonego rozwoju. Komisja Urbanistyki i Planowania Przestrzennego PAN w Poznaniu, Poznań 2002.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Wallis A.: Miasto i przestrzeń. Warszawa 1977.
2. Wallis A.: Socjologia przestrzeni. Niezależna Oficyna Wydawnicza, Warszawa 1990.
3. Zipser T.: Zarys podstaw teoretyczno – metodologicznych Studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy Wrocław. W: „Techniki i metody badawcze w planowaniu przestrzennym”, red. E. Bagieński, Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, Wrocław 1997.
4. Zuziak Z.: Strategie rewitalizacji przestrzeni śródmiejskiej. Monografia Politechniki Krakowskiej, Kraków 1998.
5. Zimowski L.: Formuła urbanistyki ekologicznej (Karta Poznańska) W: Prace IAI PP. III Konferencja Naukowa Wydziału Budownictwa Lądowego Politechniki Poznańskiej, Tom IV, Poznań 1980.
6. Zimowski L.: Geneza i rozwój komunikacji pocztowej na ziemiach polskich. Wydawnictwo Komunikacji i Łączności, Warszawa 1982.

**Obciążenie pracą studenta**

forma aktywności	godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	35	2
Zajęcia wymagające indywidualnego kontaktu z nauczycielem	20	1

### Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

forma aktywności	liczba godzin
udział w wykładach	15 h
udział w ćwiczeniach/ laboratoriach (projektach)	0 h
przygotowanie do ćwiczeń/ laboratoriów	0 h
przygotowanie do kolokwium/przeglądu zaliczeniowego	15 h
udział w konsultacjach związanych z realizacją procesu kształcenia	5 x 1 h = 5 h
przygotowanie do egzaminu	0 h
obecność na egzaminie	0 h

Łączny nakład pracy studenta: **2 ECTS**

**35 h**

W ramach tak określonego nakładu pracy studenta:

- zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:  
15 h + 5 h = **20 h** **1 ECTS**